

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01 Русский язык»

2022г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з) с учетом федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования

Рассмотрено:

на заседании ЦМК

Протокол №1 от 30.08 2022

Председатель Соев

Тютюнникова Г.В.

Согласовано:

зам. директора по УР

Сурова О.А. (Ч)-

Согласовано:

зам. директора по УМР

Сержанова А.С. (Сергей)-

Калуцкая Н.П., преподаватель ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01 Русский язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

«*ОУП.01 Русский язык*» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения «ОУП.01 Русский язык»

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>OK 01-09 LR 1-12</i>	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	<ul style="list-style-type: none">– связь языка и истории, культуры русского и других народов;– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;– орфоэпические, лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. аудирование и чтение– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо– создавать устные и письменные

	<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; – развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; – увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; – совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; – самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	128
в т.ч. в форме практической подготовки	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	48
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание «**ОУП.01Русский язык**»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированием которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. 1-2 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2	OK 01-09 ЛР 1-12
Раздел 2.	Язык и речь. Функциональные стили речи	18	
Тема 2.1. Введение	1 3-4 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Диагностический диктант.	2	OK 01-09 ЛР 1-12
Тема 2.2. Язык и речь. Функциональные стили речи	2 5-6 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	OK 01-09 ЛР 1-12
Тема 2.3 Разговорный стиль речи	3 7-8 Пз №1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	OK 01-09 ЛР 1-12
Тема 2.4. Научный стиль речи.	4 9-10 Научный стиль .Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	2	OK 01-09 ЛР 1-12
Тема 2.5 Официально – деловой стиль речи.	5 11-12 Пз №2 Официально-деловой стиль речи, признаки, назначение. 13-14 Пз №3 Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	4	OK 01-09 ЛР 1-12
Тема 2.6.	15-16 Публицистический стиль речи, назначение. Основные жанры публицистического	2	OK 01-09

Публицистический стиль речи		стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		ЛР 1-12
Тема 2.7.	7	17-18 Пз №4 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	ОК 01-09 ЛР 1-12
		19-20 Контрольная работа №1 «Лингвостилистический анализ текста»	2	
Раздел 3.		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	
Тема 3.1. Фонетические единицы		21-22 Пз №5 Вук и фонема. Открытый и закрытый слог. 23-24 Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. 25-26 Пз №6 Фонетический разбор слова.	6	ОК 01-09 ЛР 1-12
Тема 3.2. Правописание корней		27-28 Пз №7 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	
Тема 3.3. Правописание приставок.		29-30 Пз №8 Правописание приставок на З - С -. Правописание И – ЫI после приставок.	2	
Раздел 4.		Лексика и фразеология	14	ОК 01-09 ЛР 1-12
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка		31-32 Пз №9 Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.	2	
Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения		33-34 Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 35-36 Пз №10 Профессионализмы. Терминологическая лексика.	4	

иупотребления.			
Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас	37-38 Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
Тема 4.4. Фразеологизмы.	39-40 Пз №11 Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. 41-42 Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. 43-44 Контрольная работа №2. Речеведческий анализ текста.	6	
		4	
Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография	12	<i>OK 01-09 LR 1-12</i>
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова	1 45-46 Пз №12 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
Тема 5.2 Способы словообразования.	2 47-48 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
Тема 5.3 Понятие об этимологии.	3 49-50 Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
Тема 5.4 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	4 51-52 Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
Тема 5.5 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	5 53-54 Пз №13 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	2	

Тема 5.6 Правописание сложных слов.	6	55-56 Пз №14 Правописание сложных слов.	2	
Раздел 6		Морфология и орфография	28	<i>OK 01-09 ЛР 1-12</i>
Тема 6.1. Имя существительное	1	57-58 Пз №15 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. 59-60 Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4	
Тема 6.2. Имя прилагательное.	2	61-62 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 63-64 Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	4	
Тема 6.3. Имя числительное	3	65-66 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. 67-68 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	4	
Тема 6.4. Местоимение.	4	69-70 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2	
Тема 6.5. Глагол.	5	71-72 Пз №16 Грамматические признаки глагола. 73-74 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4	
Тема 6.6. Формы глагола.	6	75-76 Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения	2	

		предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i>		
Тема 6.7. Наречие.	7	77-78 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	2	
Тема 6.8. Предлог как часть речи.		79-80 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	
Тема 6.9. Союз как часть речи.		81-82 Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.10. Частица как часть речи.		83-84 Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Контрольная работа №3. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных и служебных частей речи.	2	
Раздел 7		Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)	30	OK 01-09 LR 1-12
Тема 7.1. Словосочетание.		85-86 Пз №17 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	2	
Тема 7.2. Простое предложение		87-88 Пз №18 Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> 89-90 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. 91-92 Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	6	
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения.		93-94 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. 95-96 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i> Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	4	

Тема 7.4. Осложненное простое предложение.	97-98 Пз №19 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 99-100 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	4	
Тема 7.5.. Предложения с обособленными и уточняющими членами	101-102 Пз №20 Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
Тема 7.6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	103-104 Пз №21 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. 105-106 Пз №22 Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	4	
	107-108 Контрольная работа №4. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	2	
Тема 7.7 Сложное предложение.	109-110 Пз №23 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	111-112 Пз №24 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	6	

	<p>Консультации.</p> <p>Русский язык (10)</p> <p>1 Функциональные стили речи в социальной практике</p> <p>2. Терминологическая лексика</p> <p>3.Фонетический разбор слова</p> <p>4.Морфемный разбор слова</p> <p>5 Знаки препинания в простом предложении</p> <p>6 Знаки препинания в сложносочинённом предложении</p> <p>7 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p>8 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p> <p>9-10 Знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	10	
		Итого:	128 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет 303, оснащенный оборудованием: столы, стулья, шкафы, доска. Техническими средствами обучения: ноутбуки, принтер, интерактивная доска, проектор. При проведении занятий применяется электронная образовательная информационная среда образовательной платформы «Сфераум»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования. Изд-во «Просвещение». – 5-е изд.- М.:Просвещение, 2013.- 287 с.
2. Власенков А.И.Русский язык. 10-11 классы:учеб.дляобщеобразоват организаций :базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова ;Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования. Изд-во «Просвещение». – 5-е изд.- М.:Просвещение.2013.- 287 с.
3. Войтелеева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
6. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.
7. Словари
8. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
9. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
10. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
11. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
13. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2005.
14. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
16. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
17. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
18. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
19. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

3.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
3. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
4. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкоzнание»).

5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
6. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
9. www.metodiki.ru (Методики).
10. www.posobie.ru (Пособия).
11. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
12. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
13. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
14. www.slovvari.ru/dictsearch (Словари.ру).
15. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
16. www.gramota.ru (Справочная служба).
17. www.gramma.ru/EХM (Экзамены. Нормативные документы).
18. <https://rosfgos.ru/fgos-russkiy-yazyik/fgos-shkola-rossii-russkiy-yazik/iz-opyita-ispolzovaniya-interaktivnoy-doski-smartnotebook-na->

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи Обучающийся самостоятельно находит материал и готовит сообщение, возможно, с презентацией.	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач Устный опрос Реферат выполнение индивидуальных заданий, тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему, написание сочинения; тестирование, создание связного текста (устного и письменного) на заданную тему